

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8

(МБОУ СШ № 8)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СШ № 8

протокол от 11.04.2024 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 8

Мехов А.В.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8 города Липецка**

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 (МБОУ СШ № 8)
Руководитель	Андрей Владимирович Мехов
Адрес организации	389020 г.Липецк, ул Елецкая, д 63
Телефон, факс	7 (4742)27-00-51
Адрес электронной почты	sc8lip @schools.ru
Учредитель	Департамент образования города Липецка
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 28.03.2017 № 1509, серия 48ЛО1 № 0001781
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.05.2017 № 0000562, серия 48 АО1 регистрационный № 289

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Правобережном районе г. Липецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – в микрорайоне школы, 19 процентов – в других районах города. В ближайшем окружении Школы находятся: железная дорога, автодорога с регулярным движением автотранспорта, ОАО « Электроаппарат», Хлебозавод № 3, Липецкмежрегионгаз.

Школа сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом, Липецким областным краеведческим музеем, Липецкой областной детской библиотекой, музеем современной скульптуры, Липецким государственным академическим театром драмы имени Л.Н.Толстого, Липецким муниципальным драматическим театром, Липецким государственным театром кукол, библиотекой для слепых, Липецким областным наркологическим диспансером, центром « АнтиСПИД», Центром общественного здоровья, управлением ГИБДД по городу Липецку, ОП-5, КДН и ЗП, с учреждением дополнительного образования ЦРТ «Сокол», ЦДП « Альфа», ЛООВОО « Боевое братство». Учащиеся школы активно участвуют во многих мероприятиях, проводимых в этих учреждениях. Представители этих учреждений являются частыми гостями школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно- математических дисциплин; .
- объединение педагогов начальных классов
- методическое объединение классных руководителей

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Минобрнауки от 19.12 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	153
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	201
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413,	12
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от от 18.05.2023 № 371	18

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 384 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СШ № 8 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы..

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ № 8 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего, основного и среднего общего образования (в 10 классе). утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО,ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервисы электронных журналов и дневников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента и др. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 73 процента;
 - родителей – 57 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10а класса в связи с небольшой численностью был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования на углубленном уровне изучались математика, обществознание и информатика. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	Количество учащихся,	Количество учащихся,
---------	------------	----------------------	----------------------

	предметы	обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание Информатика	12	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году работу по сопровождению данных учащихся проводилась на основании заключения ПМПК и регламентирующих документов. Программы коррекционной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и УО и направлены на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированных программ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Инклюзивно по адаптированной образовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) обучаются учащиеся в 5аб,6б, 8б классах.

Учащиеся 1в (дополнительный) и 4 в классов обучаются по программе ЗПР 7.2.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-развивающая программа занятий проводилась в рамках внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2.

В целях отслеживания результатов работы с обучающимися проведена комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состояла из 2-х этапов – первичной (стартовой) и итоговой. Педагогом-психологом, классными руководителями и учителем-логопедом проведен анализ продуктивности совместной работы с каждым ребенком.

В 4в классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития, в классе 10 человек. Из них двое учащихся обучаются инклюзивно по адаптированной образовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на основании заявлений родителей, Вначале данные учащиеся обучались в этом классе для учащихся с задержкой психического развития, но по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума Школы родители были направлены на ПМПК для повторного обследования учащихся и после заключения о смене для них образовательного маршрута обратились к администрации Школы с просьбой оставить их в прежнем классе. В 4 в классе уровень развития познавательных коммуникативных и личностных УУД на конец учебного года составил 77,7% (на начало учебного года в ходе стартовой диагностики было готово к обучению по психофизиологическим качествам 60%). На 2023-2024 учебный год достоверно определен уровень актуального развития и резервные возможности у 8 уч-ся 3 в класса. Имеется положительная динамика ослабления недостатков в психическом развитии. Учащиеся данного класса заняли призовые места в муниципальных соревнованиях для учащихся с ОВЗ « Движение – это жизнь».

В 1 в классе пролонгированное обучение, поэтому в 2023 году учащиеся обучались в 1 классе дополнительный год. Следует отметить, что в сравнении с первым годом обучающиеся показывают положительную динамику.

Вывод. Имеется положительная динамика в развитии познавательных коммуникативных и личностных УУД у учащихся с ОВЗ.

Но на основании реализации работы педагога-психолога необходимо отметить имеется ряд проблемных вопросов, которые не были реализованы в полном объеме:

1. Не выстроена система повышения психологической компетентности и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных, познавательных и личностных компетенций,

2. Слабое взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории ОУ (слабая активность части родителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ № 8.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
 - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
 - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ СШ № 8 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СШ № 8 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Овчинникова Н.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Доможилкина Л.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ СШ № 8.

В связи с отсутствием мультимедийного оборудования во многих учебных кабинетах средней и старшей ступени обучения проведение интерактивных занятий по внеурочной деятельности вызывает затруднения.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- индивидуальная и групповая работа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Исаева Л.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения отражены в календарном плане воспитательной работы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 85 процентов. На базе образовательного учреждения в кружках и секциях занимались 125 обучающихся. Все кружки действуют на бесплатной основе.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Театральный кружок « Восемь чувств», «Музыкальный калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Юный богатырь»);
- социально-гуманитарное («Школа вожака»);
- техническое («Очумелые ручки»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2023 года педагогами школа постоянно проводилась работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе разработан план совместной деятельности с ГИБДД г. Липецка по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. В школе организован отряд ЮИД.

Вывод: план работы по профилактике ДДТТ выполнен в полном объеме.

Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2022/23 и 2023/2024 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 4. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	21
Опекаемые дети	2
Дети, склонные к асоциальному поведению	14
Дети из многодетных семей	84

В 2023 году были посещены 17 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПДН:

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 28 актов посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:
пропуски по неуважительным причинам;
систематическое нарушение Устава школы.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, общественный инспектор по охране прав детства,

советник по воспитанию. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, содействие здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Вывод: продолжить в 2024 году работу по профилактике правонарушений, особое внимание уделить работе с родителями обучающихся « группы риска» и обучающимися, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Липецка. Учащиеся 9–11-х классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году два класса, 9А и 10 А , под руководством классных руководителей Овчинниковой Н.А. и Терентьевой Е.М. приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», где старшеклассники смогли пройти тестирование на предрасположенность к профессиям и смогли пройти профессиональные пробы.

Вывод: продолжить профориентационную работу в 2023 году , увеличив охват учащихся, задействованных в проекте «Билет в будущее».

Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 9 и 11 классов.

В школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами родителей обучающихся, в том числе и обучающихся выпускных классов.

На протяжении нескольких последних лет уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугам составляет 85-86%.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33ч.
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин., окончание уроков для старших классов в 15ч.05 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

2	40	38	95	15	38	8	20	2	5	2	5
3	47	47	100	18	38	7	15	0	0	0	0
4	45	43	96	12	27	5	11	2	4	2	4
Итого	132	128	97	45	34	20	15	4	3	4	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента в то же время количество учащихся, окончивших год на «5», выросло с 7 до 20 человек, т.е. увеличилось на 35% процентов.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повторный год	
				Всего							
		Кол ичес тво	%	с от- метка -ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%
5	43	42	98	19	44	3	7	1	2	1	2
6	44	42	95	15	34	4	9	2	5	2	5
7	51	47	92	10	20	2	4	4	8	4	8
8	26	26	100	4	15	4	15	0	0	0	0
9	49	44	44	10	20	3	2	5	10	5	10
Итого	213	201	94	58		16		12		12	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качества знаний повысился в сравнении с 2022 годом на 4,2%. Увеличилось также число учащихся, успевающих на «4» и «5» - с 60 до 74 человек.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Коли честв	%	с отмет	%	с отмет	%	Кол ичес	%	Колич ество	%

		о		ками «4» и «5»		ками «5»		тво			
10	12	12	100	6	50	4	33	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0
Итог о	24	24	100	12	50	5		0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»: и в 2022, и в 2023 годах успеваемость составила 100%. Возросло также количество учащихся, имеющих по итогам года отметки «4» и «5». – с 16 до 17 человек.

Результаты ГИА-2023

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2022-2023 учебного года в 9х классах обучалось 49 человек. По итогам учебного года 5 выпускников не были допущены к государственной итоговой аттестации. Двое учащихся имели неудовлетворительные отметки по промежуточной аттестации, двое не получили допуск к ГИА в связи с незачетом по итоговому собеседованию по русскому языку. Два ученика были оставлены на повторный год обучения как не прошедшие итоговую аттестацию.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), двое участников получили «незачет».

В 2023 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	35,7	3,3	100	44	3,7

Также 42 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 95% успеваемость. Два выпускника не смогли успешно сдать ОГЭ по 1 предмету по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	50	3,5	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	8	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	40	38	3,2	98
География	28	42,9	3,4	96

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

42 девятиклассника Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	37	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	3	3	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	50	6	16	10	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	92	35	95	44	90
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	8	2	5	5	6

Таблица 13. Результаты экзамена по математике

Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	Не допущено	Сдавали	Заболели в период экзама	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
49	44	5	42	-	2	13	27	-	35,7	100

Анализ результатов по **математике** показал, что подтвердили свои годовые оценки 32 учащихся (76%), в предыдущем учебном году - 62 %, понизили 8 учащихся – 19%, в прошлом учебном году - 23%. Повысили годовые оценки 4 человека (10 %) - Качество знаний составило 35,7%, в предыдущем учебном году - 20,6%, успеваемость –100%, в прошлом учебном году 94,1%. Первичный балл по школе по математике равен 12,3, (в прошлом учебном году – 10 .

Таблица 14. Результаты экзаменов по русскому языку

Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	Не допущено	Не сдавали	Сдавали	Заболели в период экзамен	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
						«5»	«4»	«3»	«2»		
49	44	5	2	41	1	10	8	21	2	44	95

Анализ результатов по **русскому языку** показал, что подтвердили свои годовые оценки 22 учащихся (53,7%), в предыдущем году 59,4 %. Понизили 11 учащихся (27%), в прошлом году 34%. Повысили годовые оценки 7 человек (17%), в прошлом году - 6,3 %. Качество знаний за ОГЭ составило 43,9 %, в предыдущем году -25%, успеваемость –95%, в предыдущем году 87,5 %. Средний балл по русскому языку по школе составил 3,6 баллов (в прошлом учебном году – 3,2).

Таблица 15. Сравнение результатов ОГЭ с годовыми результатами

Предмет	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	42	42	27	66	5	12	9	22
Русский язык	42	42	22	54	7	17	11	27

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике показал расхождение между внутренней и внешней экспертизой оценки качества образования. Имеет место необъективность выставления годовых отметок и по математике, и по русскому языку. Подтвердили годовые отметки по русскому языку в 9а классе 14 учащихся (73,7%); повысили 2 уч-ся (10,5%), понизили 3 уч-ся (15,8%); в 9б классе подтвердили годовые отметки 8 уч-ся (39,1%), повысили 6 уч-ся (26%), понизили 9 уч-ся (34,8%).

Причинами снижения результатов стали недобросовестная подготовка выпускников к экзаменам, недостаточный, а у некоторых слабый уровень обучаемости отдельных учащихся. Большую роль сыграло игнорирование посещения дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Кроме того, учителями были использованы не все резервы: несистематическая работа

над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, иногда формальное составление планов коррекции.

Результаты государственной итоговой аттестации требуют от учителей-предметников тщательного анализа с последующей разработкой конкретного плана коррекции по ликвидации пробелов, выявленных в ходе экзаменов.

Выводы:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в основном удовлетворительную успеваемость учеников. Но двое учащихся со слабыми знаниями не смогли успешно пройти итоговую аттестацию по одному предмету по выбору, в т.ч. в резервный и дополнительный сроки срок и на основании заявлений родителей были оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Учителям информатики, географии необходимо обратить внимание на качество преподавания предмета и на объективность при оценивании знаний, т.к. отдельные учащиеся понизили результаты по ОГЭ по информатике на два балла, с отметки «5» (за год) до отметки «3» за экзамен.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2022-2023 учебного года в 11а классе обучалось 13 учащихся. Обязательным условием допуска к ЕГЭ было получение зачета за итоговое сочинение. Со второго раза получила «зачет» за сочинение одна ученица, которая, тем не менее, была не допущена до ГИА в связи с неудовлетворительными отметками по промежуточной годовой аттестации и была отчислена из Школы по достижении 18 лет.

На основании нормативных документов в 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании так же, как и в предыдущем учебном году необходимо было сдать два обязательных экзамена: математику (профильную, получив не менее 27 баллов), и базовую , получив отметку не ниже удовлетворительной и пройти ЕГЭ по русскому языку, набрав не менее 24 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что все допущенные к ГИА учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по русскому языку составил 51,3 балла , в предыдущем учебном году -53. Максимальный балл (73) набрала одна выпускница, в прошлом году он составлял 69 баллов. Минимальный балл по русскому языку был равен 40 баллам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	51

Результаты ЕГЭ по математике

Из 12 учащихся профильную математику сдавали 6. В основной период не преодолели минимальный порог 4 человека, все получившие по 22 балла по профильной математике из 27 минимальных.. В резервный срок 3 учащихся, изменив профильную математику на базовую, получили отметку «3, остальные 3 успешно сдали ЕГЭ по профильной математике. Минимальный балл составил 27, максимальный -52. Средний балл составил 37,7. (в предыдущем году -41,2. Базовую математику успешно сдали все учащиеся, средний балл составил, так же как и в прошлом учебном году 3,2. Подтвердили годовую отметку по математике 17% учащихся.

Таблица 17.Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору учащихся показал, что количество выбранных предметов в этом учебном году увеличилось на один.

ЕГЭ по физике сдавали 2 учащихся. Все преодолели минимальный порог. Лучший балл 39, наименьший - 36 баллов. Средний балл составил 38, в предыдущем учебном году -43.

ЕГЭ по географии сдавали 2 учащихся. Оба успешно сдали экзамен, набрав более . 45 баллов и 68 баллов.из минимальных 37.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 учащихся , не набравшие минимальный балл (36).

Информатику сдавали 3 человека. Один выпускник не набрал минимального количества баллов (36). , двое учащихся получили.43 балла и 51 балл.

ЕГЭ по биологии сдавала одна ученица, которая получила 40 баллов из 36 минимальных.

ЕГЭ по литературе сдавали 2 учащихся. Одна .не смогла перейти минимальный порог в 32 балла, получив только 19 баллов, вторая набрала 38 баллов.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Кол-во сдававших			Преодоле ли мини мальный порог в 2022-2032 уч г	Преодоле ли мини мальный порог в 2021-2022 уч г	Преодол е ли мини мальный порог в 2020- 2021 уч г	Средни й балл в 2022- 2023 уч..г	Средни й балл в 2021- 2022 уч..г	Средни й балл в 2020- 2021 уч..г
	2022 2023	2021 2022	2020 2021						
Русский язык	12	13	18	12 (100)	13(100)	18(100)	51,3	53,2	56,8
Обществоз- нание	2	3	11	0 (0)	9(82)	9(82)	29	61	48,2
Математика профильный уровень	6	5	8	3 (50)	7(88)	7(88)	37,7	41,5	39,3
Математика базовый уровень	6	8		5 (83,3)			3,2	3,3	
Физика	2	3	3	2 (100)	1(33)	1(33)	37,5	43	31
Биология	1	1	1	1(100)	1 (100)	1 (100)	40	39	44
Информатика	3	2		2 (67,7)	1 (50%)		43	28,5	
География	2			2(100)			56,5		
Литература	2			1 (50)			29		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с прошлым учебным годом показал, что по итогам 2022-2023 учебного года результаты по многим предметам невысокие. Трое учащихся не преодолели минимальный уровень по информатике и обществознанию. И если результат по информатике можно объяснить отсутствием в учебном плане данного предмета, то несдачу обществознания возможно объяснить только непродуманным выбором предмета и недостаточной подготовкой учащихся к ЕГЭ. В сравнении с результатами ЕГЭ прошлого учебного года улучшились результаты по 2 сдаваемым предметам из 5. Возросли баллы по физике, информатике.

Результаты ЕГЭ по некоторым предметам показали проблемы у отдельных учащихся при подготовке к ГИА. Причины: недостаточная, а подчас легкомысленная, подготовка обучающихся к экзаменам, психологический фактор. Кроме того, снижение результатов, например, по географии, возможно объяснить отсутствием данного предмета в учебном плане на уровне среднего общего образования.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля

удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Но, к сожалению, многие учащиеся игнорировали посещение дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;
- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
5. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
6. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
7. Учителям, преподающим на уровнях основного и среднего общего образования усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с нормативными правовыми актами.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 11 класса овладели предметным содержанием по русскому языку и по математике базового и профильного уровня.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по подготовке учащихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА по информатике, географии, литературе и обществознанию.
2. Активизировать работу с родителями учащихся по подготовке к ГИА.

Таблица 18.Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	1/выбыла, 18 лет
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	12

Таблица 19.Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	51	100
Физика	2	37,5	100
Математика (базовый уровень)	6	3.2	100

Математика (профильный уровень)	6	37,7	100
Биология	1	40	100
Обществознание	2	29	0
Информатика	3	43	67
География	2	56,5	100
Литература	2	29	50

Все выпускники 11-а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние три года

2021	2022	2023
0	1	0

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми

1. Всероссийская олимпиада школьников

В январе – феврале 2023 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором принимали участие победители и призёры муниципального этапа, обучающиеся 9 – 11-х классов. В этом учебном году в региональном этапе ВСОШ допущены и обучающиеся 8-х классов по математике.

Два учащихся нашей школы, призёры муниципального этапа Олимпиады, стали участниками регионального этапа: Иванов Назар, 10 «А» класс, по истории, обществознанию и географии, и Торшина Елизавета, 8 «А» класс, по математике.

Таблица 20.

№№ n/n	Ф.И. участника РЭ	Класс	Предмет	Учитель- предметник	Баллы	Рей- тинг
-----------	----------------------	-------	---------	------------------------	-------	--------------

1.	Торшина Елизавета	8	математика	Маркарян Е.В.	0	-
2.	Иванов Назар	10	история	Иноземцева	60	4
			общество-	Т.С.	42	8
			знание			
география	Котюкова	14,5	12			
				Е.А.		

Торшина Е. набрала 0 баллов по математике. Но из 36 восьмиклассников, участников регионального этапа Олимпиады, 25 человек также набрали 0 баллов.

В школьном этапе приняло участие 116 учащихся 4 – 11-х классов по 17 предметам, что составляет 30 %, в 2022 году - 152 учащихся по 17 предметам. Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ-2023 по учебным дисциплинам по сравнению с предыдущим учебным годом выглядит следующим образом:

Таблица 21. Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№№ n/n	Учебная дисциплина	Общее кол-во участников 2022	Общее кол-во участников 2023	+/- к предыдущему уч. году	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
1.	Русский язык	32	23	-	3	-	3
2.	Экология	1	0	-	-	-	-
3.	Литература	1	4	+	3	2	1
4.	Право	1	2	+	1	-	1
5.	Математика	19	42	+	-	-	-
6.	Информатика и ИКТ	13	9	-	-	-	-
7.	Физика	17	0	-	-	-	-
8.	Химия	1	12	+	1	-	1
9.	Биология	8	26	+	5	-	5
10.	География	2	9	+	-	-	-
11.	История	8	6	-	4	3	1
12.	Обществознание	5	36	-	9	5	4
13.	Искусство (МХК)	0	1	+	-	-	-
14.	Английский язык	3	8	+	-	-	-
15.	Немецкий язык	4	3	-	2	2	-
16.	Физическая культура	23	29	+	-	-	-
17.	Технология /юноши/	4	9	+	2	1	1
18.	Технология /девушки	0	0	=	-	-	-
19.	ОБЖ	9	8	-	-	-	-
20.	Астрономия	0	0	=	-	-	-
21.	Экономика	0	1	+	-	-	-
ИТОГО		152	228		30	13	17

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ – по математике (42 человека), обществознанию (36 человек), физической культуре (29 человек), биологии (26 человек). Вместе с тем количество участвовавших в олимпиаде уменьшилось по

русскому языку (с 32 до 23 учащихся) и по информатике и ИКТ (с 13 до 9 человек). По таким предметам, как право, искусство, экономика участвовало в олимпиаде по 1-2 учащихся. В *школьном* этапе олимпиады по астрономии, физике, экологии и технологии (девочки) не было ни одного участника.

Победителями и призёрами школьного этапа олимпиады признаны 30 обучающихся по 9 общеобразовательным предметам: 13 победителей и 17 призёров. Общеобразовательными предметами, имеющими победителей и призёров школьного этапа ВСОШ, стали русский язык, литература, право, история, обществознание, химия, биология, немецкий язык, технология /юноши/.

На основании решения жюри на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по квоте департамента образования проходят 12 учащихся по 8 общеобразовательным дисциплинам.

Таблица.22. Участники муниципального этапа ВСОШ

<i>№№ n/n</i>	<i>Учебная дисциплина</i>	<i>ФИО участника МЭ</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус</i>	<i>ФИО учителя- наставника</i>
1.	Технология /юноши/ 3 чел.	Завершинский Игорь Владимирович	7	победитель	Беляев Евгений Алексеевич
		Юсупов Дмитрий Владимирович	8 б	призёр	
		Фролов Кирилл Дмитриевич	10а	участник	
2.	Право 1 чел.	Иванов Назар Юрьевич	11а	призёр	Иноземцева Татьяна Семёновна
3.	Обществознание 2 чел.	Анохина Анастасия Алексеевна	9а	победитель	
4.	История 4 чел.	Иванов Назар Юрьевич	11а	призёр	Бессонова Анастасия Александровна
		Бессонова Надежда Юрьевна	11а	призёр	
		Иванов Назар Юрьевич	11а	победитель	
		Торшина Елизавета Дмитриевна	9а	победитель	
5.	Немецкий язык 2 чел.	Капашина Мария Викторовна	7б	победитель	Терентьева Евгения Михайловна
		Пчельникова Мария Викторовна	8а	победитель	

6.	Литература 2 чел.	Дурова Диана Вадимовна	11а	победитель	Миронова Анастасия Владимировна
		Толстых Анна Михайловна	11а	победитель	
7.	География 1 чел.	Иванов Назар Юрьевич	11а	призёр 2021-2022 учебного года	Котюкова Елена Александровна
8.	Математика 1 чел.	Горшина Елизавета Дмитриевна	9а	призёр 2022-2023 учебного года	Маркарян Елена Владимировна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) проводился с 8 ноября по 10 декабря 2023 года. В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

В школе всего 384 обучающихся, количество учащихся 7-11 классов составляет 147 учащихся. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 12 обучающихся 7-11 классов, что составляет 8 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся приняли участие в 8 предметных олимпиадах по следующим учебным предметам: технология (юноши), право, обществознание, история, немецкий язык, литература, география, математика. Не было участников муниципального этапа по русскому языку, биологии, химии, физике, информатике, английскому языку, физической культуре, ОБЖ, астрономии. Наибольшее количество участников муниципального этапа по истории (4 человека) и по технологии (3 человека), учителя Иноземцева Т. С. и Беляев Е. А.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 23.Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ

<i>№№ n\п</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Общее кол-во победите- лей и призеров</i>	<i>% от общего кол-во участ- ников МЭ</i>
1.	Технология (юноши)	3	0	1	1	33 %
2.	Право	1	0	0	0	0
3.	Обществознание	2	0	0	0	0
4.	История	4	0	1	1	33 %
5.	Немецкий язык	2	0	0	0	0
6.	Литература	2	0	0	0	0
7.	География	1	0	0	0	0
8.	Математика	1	0	0	0	0
ИТОГО:		12	0	2	2	17

В прошлом учебном году участников было 4, что составляет 3 %, в этом учебном году - 12 участников, что составляет 8%. Наблюдается положительная динамика в увеличении количества участников муниципального этапа ВсОШ.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников МЭ ВсОШ	3	5	4	12

Диаграмма 1

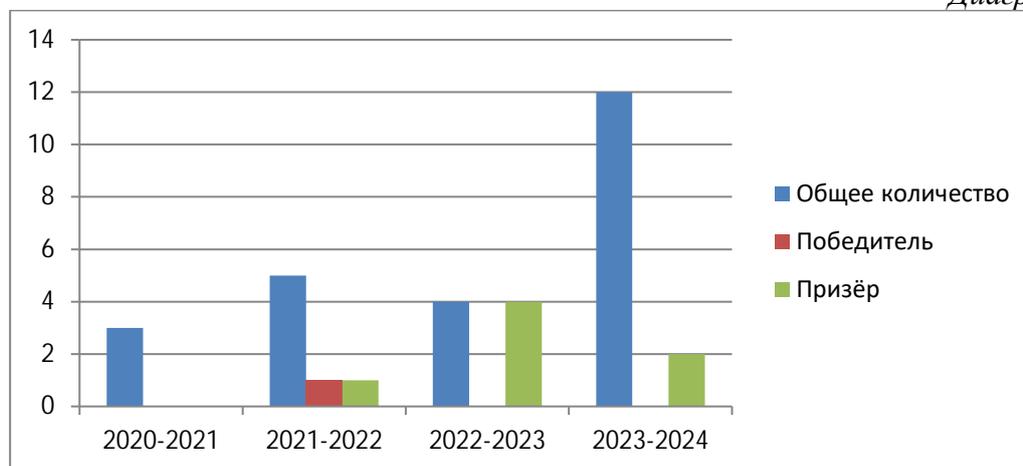


Вместе с тем, количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Победитель или призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
Количество участников	0	0	1	1	0	4	0	2

Диаграмма 2



На муниципальный этап олимпиады традиционно выходят учащиеся по технологии (юноши), учитель Беляев Е.А., истории и обществознанию, учитель Иноземцева Т.С., немецкому языку, учитель Терентьева Е.М.

Муниципальная компетентностная олимпиада

Проверяет сформированность метапредметных навыков, навыков функциональной грамотности.

В ОУ с 28 марта по 31 марта состоялся школьный этап Олимпиады, в которой приняли участие 84 обучающихся 3 – 11-х классов. Это на 27 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Год проведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	57	57	84

Таблица 24.Количество участников по классам

Классы	3 – 4 классы	5 – 6 классы	7 – 8 классы	9 – 11 классы
2021 – 2022 учебный год	12 чел	15 чел	11 чел	19 чел
2022 – 2023 учебный год	22 чел	28 чел	7 чел	27 чел

Не приняли участие в школьном этапе компетентностной олимпиады обучающиеся 9 «А» класса (классный руководитель Овчинникова Н.А.). В 7 «А» классе участвовал только один обучающийся (классный руководитель Котюкова Е.А.), в 7 «Б» классе – 2 (классный руководитель Иноземцева Т.С.). Все обучающиеся 10 «А» класса участвовали в Олимпиаде (классный руководитель Терентьева Е.М.).

Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся:

1. Коробов Тихон, 3 «А» класс, 41 балл;
2. Анохина Анастасия, 8 «А» класс, 42 балла;
3. Аверченко Виктория, 11 «А» класс, 43 балла;
4. Скобелкина Анастасия, 11 «А» класс, 40 баллов

На муниципальный этап КО прошла только Аверченко Виктория, 11 «А» класс. Её статус на этом этапе – участник.

Анализ проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (на платформе РЭШ)

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования РФ № 03-1553 от 28.09.2023 обучающиеся 8-х классов Школы выполнили ряд диагностических работ по функциональной грамотности. Работы выполнялись в соответствии с графиком департамента на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>.

15 ноября 2023 года обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу, вариант 2, по читательской грамотности «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

Цель: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Результаты диагностической работы

В 8 «А» классе по списку 24 учащихся, диагностическую работу выполнило 20 учащихся, что составило 83 %:

- недостаточный уровень (от 0 до 2 баллов) – 1 человек, 5 %;
- низкий уровень (от 3 до 6 баллов) – 0 человек;
- средний уровень (от 7 до 10 баллов) – 3 человека, 15 %;
- повышенный уровень (от 11 до 14 баллов) - 16 человек, 80 %;
- высокий уровень (от 15 баллов) – 0 человек.

Таким образом, 95 % обучающихся 8 «А» класса имеют средний и повышенный уровни сформированности читательской грамотности.

В 8 «Б» классе по списку 20 учащихся, диагностическую работу выполнили 12 учащихся, что составило 60 %:

- недостаточный уровень (от 0 до 2 баллов) – 0 человек;
- низкий уровень (от 3 до 6 баллов) – 0 человек;
- средний уровень (от 7 до 10 баллов) – 2 человека, 17 %;
- повышенный уровень (от 11 до 14 баллов) - 10 человек, 83 %;
- высокий уровень (от 15 баллов) – 0 человек.

Таким образом, все, принимающие участие в выполнении работы, т.е. 60 % обучающихся 8 «Б» класса имеют средний и повышенный уровни сформированности читательской грамотности.

5 – 6 декабря 2023 года обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу, вариант 2, по **математической грамотности** «Инфузия», «Многоярусный торт».

Цель: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности

Результаты диагностической работы

В 8 «А» классе по списку 24 учащихся, диагностическую работу выполнили 17 учащихся, что составило 71 %:

- недостаточный уровень (0–2 балла) – 2 человека, 12 %;
- низкий уровень (3–5 баллов) – 1 человек, 6 %;
- средний уровень (6–8 баллов) - 0 человек;
- повышенный уровень (9–11 баллов) – 8 человек, 47 %;
- высокий уровень (12–14 баллов) – 6 человек, 35 %.

Таблица 25. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 17)	68	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	92

Таким образом, 82 % обучающихся 8 «А» класса имеют повышенный и высокий уровни сформированности математической грамотности.

В 8 «Б» классе по списку 20 учащихся, диагностическую работу выполнили 7 учащихся, что составило 35 %:

- недостаточный уровень (0–2 балла) – 0 человека;
- низкий уровень (3–5 баллов) – 0 человек;
- средний уровень (6–8 баллов) - 0 человек;
- повышенный уровень (9–11 баллов) – 2 человека, 29 %;

- высокий уровень (12–14 баллов) – 5 человек, 71 %

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8б (учащихся - 7)	87	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91

Таким образом, все, принимающие участие в выполнении работы, т.е. 35 % обучающихся 8 «Б» класса имеют повышенный и высокий уровни сформированности математической грамотности.

26 декабря 2023 года_ обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу, вариант 1, по естественнонаучной грамотности «Агент 000», «Ветряк».

Цель: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Результаты диагностической работы

В 8 «А» классе по списку 24 учащихся, диагностическую работу выполнило 19 учащихся, что составило 79 %:

- недостаточный уровень (0–2 балла) – 0 человека;
- низкий уровень (3–4 баллов) – 0 человек;
- средний уровень (5–7 баллов) - 2 человек, 11 %;
- повышенный уровень (8–10 баллов) – 4 человека, 21 %;
- высокий уровень (11 баллов и выше) – 13 человек, 68 %.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 19)	89	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89

Таким образом, 89 % обучающихся 8 «А» класса имеют повышенный и высокий уровни сформированности естественнонаучной грамотности.

В 8 «Б» классе по списку 21 учащихся, диагностическую работу выполнило 7 учащихся, что составило 33 %:

- недостаточный уровень (0–2 балла) – 0 человека;
- низкий уровень (3–4 баллов) – 0 человек;
- средний уровень (5–7 баллов) - 0 человек;
- повышенный уровень (8–10 баллов) – 3 человека, 43 %;

– высокий уровень (11 баллов и выше) – 4 человека, 57 %.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8б (учащихся - 7)	92	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89

Таким образом, все, принимающие участие в выполнении работы, т.е. 33 % обучающихся 8 «Б» класса имеют повышенный и высокий уровни сформированности естественнонаучной грамотности.



Таблица 26. Сотрудничество ОУ № 8 с Банком России (онлайн-уроки финансовой грамотности и финансовые игры)

№№ n\п	Событие	Дата	Результат
1.	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	13.11.2023 г	Сертификат учителя 
2.	Онлайн-урок «С деньгами на «ты»; или Зачем быть финансово грамотным»	08.11.2023 (8а) 09.11.2023	Отчёты за уроки, сертификаты участников:

	(модуль «Личные финансы»)	(8б)	
3.	Онлайн-урок «Личный финансовый план» (модуль «Личные финансы»)	23.11.2023 (8а,8б)	Отчёты за уроки, сертификаты участников:
4.	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию» (модуль «Личные финансы»)	04.03.2024 (8б) 12.03.2024 (8а)	Отчёты за уроки, сертификаты участников:
5.	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	05.03.2024 (8а, 8б, 10а, 11а)	Отчёт за урок, сертификат не предусмотрен.
6.	Дол-игра «Личные финансы»	12.03.2024 (8а, 8б)	Сертификат участников:
7.	Онлайн-урок «Знай свои деньги» (модуль «Личные финансы»)	18.04.2024	

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Повторный год	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Работают
2022	37	10	17	6	4	13	7	6	
2023	49	17	24	0	8	12	2	8	2

В 2023 году 93процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы., из них 3 учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ПМПК.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве организаторов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 191 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 72 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 процентов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование, 1 – обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит

отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2023 года.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2.

3. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в Школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом работы методических объединений в школе было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – ученик» увеличилось с 2 до 4.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов Школы в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности 1 педагог..

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

. Качество информационно-библиотечного обеспечения

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19376 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2610 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8871 единица.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-426.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8871
2	Педагогическая	52
3	Художественная	10503
4	Справочная	177
5	Естественно-научная	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX/Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»)

В Школе есть учебные кабинеты для детей с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- качественно изменилась оснащенность многих кабинетов: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 29. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37,7

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (48%)
– с высшей		4 (16%)
– первой		8 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (52%)
– до 5 лет		6 (24%)
– больше 30 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (52%)
– до 30 лет		8 (32%)
– от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ результатов показателей деятельности

Анализ показателей деятельности показал, что в ОУ уменьшилась численность учащихся. Это связано с тем, что в микрорайоне школы не ведется застройка и сносятся аварийные дома, в которых проживали учащиеся.

Итоги экзаменов в 9х классах в сравнении с прошлым годом незначительно улучшились: средний балл выпускников по русскому языку увеличился на 0,4%, по математике – на 0,2%. В то же время в 11 классе и по русскому языку, и по математике, произошло снижение, причем, по математике на 3,5%, по русскому языку на 1,9%. Но в 2023 году никто из выпускников, в отличие от прошлого года, не получил минимальное количество баллов по обязательным предметам.. В 9х классах не получили аттестаты 2 учащихся., но с 1 до 3 человек увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с отличием.

Увеличилась численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В школе созданы условия для реализации ФГОС, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. 65% (в 2022 году – 48%) педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Анализ инфраструктуры показал, что в связи с уменьшением численности обучающихся увеличилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют

федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №8 соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя школа». С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ № 8» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.