

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
(МБОУ СШ № 8)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 22.03.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СШ № 8

 А.В.Мехов

Приказ № 48 от 24.03.2023



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8 города Липецка

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 (МБОУ СШ №8)
Руководитель	Андрей Владимирович Мехов
Юридический адрес организации	398020 г.Липецк, ул.Елецкая, д.63
Телефон, факс	27-00-51 (742) 27-00-51
Адрес электронной почты	sc08 @ list.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка, ул.Космонавтов, д.56 корп.а
Лицензия на право ведения образовательной деятельности <u>Общее образование</u> начального общего образования основного общего образования среднего общего образования дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)	№ 1509 серия 48 ЛО1 № 0001781 Дата выдачи 28.03.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный 48 АО01№ 0000562 Дата выдачи 31 мая 2017 года Срок окончания 28.02.2024

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), умственной отсталостью (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Липецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и в частном секторе. 70 процентов учащихся проживают в микрорайоне школы, 25 процентов – в близлежащих районах, 5 процентов в отдаленных районах города .

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	В целях учета мнений родителей обеспечивает оптимальные условия для организации образовательного процесса, социальной защиты обучающихся
Совет учащихся	Активизирует общественную, творческую деятельность обучающихся

Ведущая роль в управлении методической службой принадлежит методическому совету. Он является консультативным органом по вопросам методической работы в Школе создано три предметных (цикловых) методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- педагогов начального образования.

Кроме того, функционирует методическое объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38 (1 классы)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	128 (2-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	44 (5 классы)

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	166 (6-9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25 (10-11 классы)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития , утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598	1-4 классы
Основная образовательная программа по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599	1-9 классы

Всего в 2022 году в образовательной организации получал образование 401 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС обучающихся с задержкой психического развития , утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ № 8 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 8 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из Луганской народной республики

В течение 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР :

- на уровень НОО – 3 обучающихся (1, 3, 4 классы);
- на уровень ООО – 2 обучающихся (5, 6 классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ЛНР организована работа школьного педагога-психолога. Были проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь им справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам были даны рекомендации по оказанию помощи детям с ЛНР в изучении предметов учебного плана.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В связи с малой наполняемостью 10-11х классов действовал только данный профиль. В 2023/2024 учебном году в учебный план 10 класса данного профиля будет введено углубленное изучение по некоторым предметам. Таким образом, в полной мере будет реализовываться ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году образовательная организация продолжила обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году в Школе действовало 2 класса для учащихся с ЗПР: 3в класс и 1в класс (начал функционировать с сентября 2022 года). Оба класса обучались по программе 7.2. (УМК « Школа России»).

Реализованы следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; по данной программе (7.2.) обучались 10 учащихся 3в класса (пятилетний срок обучения с пролонгированным первым классом); по программе 7.1. инклюзивно обучалась ученица 1 класса;
- двое учащихся обучались в 3в классе инклюзивно (в связи с отсутствием класса для обучающихся с умственной отсталостью) по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); двое учащихся обучались по этой программе инклюзивно в 5б и 7б классах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- учащиеся с задержкой психического развития (варианты 7.1.; 7.2)
- учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
- учащаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант И 9-2).

С октября 2022 года в 1в класс зачислена ученица со множественными нарушениями, которая должна обучаться по программе 9.2. В связи с невозможностью организовать обучение в классе по данной программе ученица обучается по отдельному расписанию. Родители обеспечивают ее присутствие на занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для детей с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и

СанПиН. Для организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ созданы все необходимые условия: оборудованы 2 класса (1в и 3в) для учебных занятий, кабинет логопеда и дефектолога с необходимым оборудованием, в т.ч. тренажерами, игровая комната. В соответствии с заключениями ПМПК был укомплектован штат специалистов: педагог-психолог, два учителя-логопеда и два учителя-дефектолога, социальный педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья /на декабрь 2022 года/

Класс/Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
ЗПР 7.1.	1											1
ЗПР 7.2.	4		9									13
УО легкая			2		1		1					4
Дети-инвалиды	1		1		1				2			5
С ОВЗ на дому												0
Рекомендован педагог-психолог	6		9	1	1		1					18
Рекомендован учитель-логопед	5		11									16
Рекомендован учитель-дефектолог	6		11	1								18
Рекомендован социальный педагог	2		3	1								6

Штатное расписание специалистов сопровождения

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед -2

Учитель –дефектолог – 2

Социальные педагог- 1 (0,15 ст.)

Вывод: работа учащихся с ОВЗ со специалистами сопровождения помогает обучающимся легче адаптироваться при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ. Отмечены небольшие улучшения

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ № 8.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В связи с отсутствием мультимедийного оборудования во многих учебных кабинетах средней и старшей ступени обучения проведение интерактивных занятий по внеурочной деятельности вызывает затруднения.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по

ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- индивидуальная и групповая работа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента. На базе образовательного учреждения в кружках и секциях занимались 125 обучающихся. Все кружки действуют на бесплатной основе.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Веселая акварель», «Музыкальный калейдоскоп», «Бисероплетение»);
- физкультурно-спортивное («Юный богатырь», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Школа вожакого», «Школьная служба примирения»);
- естественно-научное («Экологический клуб «Трилистник»);
- техническое («Очумелые ручки»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной

направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2022 года педагогами школа постоянно проводилась работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе разработан план совместной деятельности с ГИБДД г. Липецка по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. В школе организован отряд ЮИД. В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе «Дорога глазами детей», где на муниципальном и областном этапе вошли в число призеров и победителей.

Вывод: план работы по профилактике ДДТТ выполнен в полном объеме.

Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 и 2022/2023 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	21
Опекаемые дети	2
Дети, склонные к асоциальному поведению	14
Дети из многодетных семей	84

В 2022 году были посещены 15 семей, имеющие детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПДН:

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 30 актов посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: пропуски по неуважительным причинам; систематическое нарушение Устава школы.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, содействие здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Вывод: продолжить в 2023 году работу по профилактике правонарушений, особое внимание уделить работе с родителями обучающихся « группы риска» и обучающихся, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Липецка. Учащиеся 9–11-х классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году два класса, 9А и 10 А , под руководством классных руководителей Овчинниковой Н.А. и Терентьевой Е.М. приняли участие в профориентационном

проекте «Билет в будущее», где старшеклассники смогли пройти тестирование на предрасположенность к профессиям и смогли пройти профессиональные пробы.

Вывод: продолжить профориентационную работу в 2023 году, увеличив охват учащихся, задействованных в проекте «Билет в будущее».

Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 9 и 11 классов.

В школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами родителей обучающихся, в том числе и обучающихся выпускных классов. На протяжении нескольких последних лет уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами составляет 84-85%.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут со 2 по 11 классы, в 1х классах ступенчатый режим: первая четверть- 3 урока по 35 минут, 2 четверть- 4 урока по 35 минут, 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 минут, один день в неделю 5 уроков за счет урока по физической культуре.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех параллелей классов, Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут. Перемены после 1,4,5,6 уроков по 10 минут, после 2 и 3 уроков- 20 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	389
	– начальная школа	166
	– основная школа	197
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Уровень обученности	Качество знаний
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		
2	47	46	98	20	43	2	4	1	3	0	0	97,9 %	46,8 %
3	36	36	100	16	44	3	8	0	0	0	0	100 %	52,8 %
4	45	39	87	14	31	2	4	6	13	0	0	84,8 %	35,6 %
Итого	128	121	95	50	39	7	5,4	7	5	0	0	94,5%	44,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «уровень обученности» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших общеобразовательные программы начального общего образования, увеличился на 1,5% (с 93 до 94,5%). В тоже время качество знаний в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 3,5% (с 48 до 43,5%). Одной из возможных причин стало то, что во 2-4 х классах 7 обучающихся по итогам 2022 года имеют по одной отметке «3» при остальных отметках «4» и «5».

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Уровень обученности	Качество знаний
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		

5	43	43	100	18	67	4	51	0	0	0	0	100 %	51 %
6	48	45	94	9	19	3	6	3	6	0	0	93,8 %	25 %
7	26	25	96	6	23	3	12	1	4	0	0	96 %	35 %
8	43	41	95	7	16	3	7	2	5	0	0	95,3 %	23 %
9	37	35	95	6	16	1	3	2	5	0	0	94,6 %	19 %
Итого	197	189	96	46	3	14	7	8	4	0	0	95,9 %	30,5 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования показывают, что в сравнении с 2021 годом снизились показатели и уровня обученности, и качества знаний. Одной из возможных причин являются неудовлетворительные результаты по основным предметам учебного плана. 8 учащихся не освоили программы.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Уровень обученности	Качество знаний
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	100 %	61,5 %
11	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0	100 %	61,5 %
Итого	26	26	100	14	54	2	8	0	5	0	0	100 %	61,5 %

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году увеличилось на 2 % (с 59,5 до 61,5 %) Успеваемость составила 100%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	37	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	11

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 37 человек. По результатам промежуточной аттестации 3 выпускника были не допущены к ГИА: две ученицы имели по итогам года неудовлетворительные отметки и один не прошел итоговое собеседование. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (100%). Итоговое собеседование не сдавал по уважительной причине (болезнь) 1 обучающийся. Данный ученик летом был отчислен в другую школу в связи со сменой места жительства. 36 учащихся получили «зачет». Две ученицы проходили ГИА только по математике как не сдавшие данный предмет в предыдущем учебном году.

В 2022 году 34 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике успеваемость снизилась на 8%. Качество повысилось на 17 процентов по русскому языку, понизилось почти 9 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
----------------	-------------------	---------------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	92	29	3,2	100	8	3
2021/2022	100	20,6	3,03	100	25	3,03

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество в %	Средний балл	Успеваемость в %
Обществознание	19	21	3	79
Биология	6	17	3,2	100
Информатика и ИКТ	23	17	2,9	87
География	13	38	3,2	69
Химия	1	0	3	100

Было отмечено нарушение процедуры проведения ОГЭ одним выпускником на экзамене по обществознанию. Он был удален с экзамена за наличие шпаргалки, но осенью данный экзамен пересдал.

Два девятиклассника не получили аттестаты об основном общем образовании в связи с неудовлетворительными отметками по географии и информатике и ИКТ. Аттестат с отличием получил один человек, что составило 2,9 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	ОГЭ были отменены в связи с эпидемиологической ситуацией		26	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			1	3,8	1	2,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			12	46	6	16,2
Количество выпускников 9-х классов,			24	92,3	34	91,9

допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	7,7	3	8,1

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет»,

В 2022 году все выпускники 11 класса (13 человек) были допущены к сдаче ЕГЭ. Один учащийся не преодолел минимальный порог по русскому языку, 1 – по базовой математике.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	3,3
Количество учащихся, не сдавших базовую математику	1
Процент учащихся, не сдавших базовую математику	12,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 41,2. В предыдущем учебном году средний балл составлял 39,3. Незначительное повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Одна ученица не справилась с базовой математикой.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Один выпускник 11а класса не справился с экзаменом, не набрав минимальное количество баллов.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53,2

В 2021 учебном году средний тестовый балл равнялся 56,8. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	32,5	52
2020/2021	39,3	56,8
2021/2022	41,2	53,2

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13		53,2	92,3
Физика	3		43	100

Математика (базовый уровень)	8	37,5	3,3	88
Математика (профильный уровень)	5		41,2	100
Биология	1	0	39	100
История	1		60	100
Обществознание	3		61	100
Английский язык	1		71	100
Информатика	2		28	50

11 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один выпускник не справился с ЕГЭ по русскому языку, один – по математике базового уровня.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Кол-во сдававших			Преодоле ли мини мальный порог в 2021-2022 уч г	Преодоле ли мини мальный порог в 2020-2021 уч г	Преодоле ли мини мальный порог в 2019- 2020 уч г	Средни й балл в 2021- 2022 уч..г	Средни й балл в 2020- 2021 уч..г	Средни й балл в 2019- 2020 уч..г
	2021 2022	2020 2021	2019 2020						
Русский язык	13	18	12	12 (92)	18(100)	11 (92%)		56,8	52
Обществоз- нание	3	11	7	3	9(82)	3 (43%)	61	48,2	39
Математика профильный уровень	5	8	6	5 (100)	7(88)	4 (67%)	41,5	39,3	32,5
Математика базовый уровень	8			7			3,3		
Физика	3	3	2	3	1(33)	1 (50%)	43	31	40
История		3	2		3(100)	1 (50%)		59,3	37
Биология	1	1	1	1	1 (100)	0 (0%)	39	44	23
Литература		1	-		1(100)	-		40	
Английский	1			1			71		

язык									
Химия									
Информатика	2			1			28,5		

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2020	2021	2022
1	1	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не по всем предметам показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. Отмечено несоответствие внешней и внутренней оценки по информатике и ИКТ, географии в 9-х классах
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3%). В 11 классе претендент на аттестат с отличием не набрал необходимое количество баллов

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	19%	15%	26%	19%	22%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	1%	7%	0%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 21 процент обучающихся, по математике – 19 процентов, по биологии – 1,5 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровне.

В марте 2022 года в школе прошёл школьный этап муниципальной компетентностной олимпиады школьников, в котором приняли участие 57 учащихся 3 – 11-х классов, в прошлом учебном году в школьном этапе компетентностной олимпиады принимали участие также 57 школьников. По результатам школьного этапа олимпиады 4 учащихся школы прошли на муниципальный этап: 1 ученик 4а класса, 3 учащихся 7а класса. В прошлом учебном году – 8:

В этом учебном году 80 учащихся 1 – 11-х классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Смарт-Кенгуру». Учащаяся 3 «Б» класса, учитель Лавочкинова А.В., стала победительницей регионального уровня данного конкурса.

Учащийся 11 класса стал победителем в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», учащийся 5 класса занял второе место в городской выставке детского технического творчества школьников-изобретателей и рационализаторов в номинации «Военная техника».

Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678, приказом департамента образования администрации города Липецка от 01.09.2022 № 1059 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории города Липецка», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в школе с 17 сентября по 26 октября 2022 года прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе приняло участие 152 учащихся 4 – 11-х классов по 17 предметам, в 2021 году - 174 учащихся по 13 предметам. Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ-2022 по учебным дисциплинам в сравнении с предыдущим учебным годом выглядит следующим образом:

№№ п/п	Учебная дисциплина	Количество	Количество	+/-
		участников 2021	участников 2022	
1.	Русский язык	54	32	-
2.	Экология	0	1	+
3.	Литература	7	1	-
4.	Право	0	1	+
5.	Математика	29	19	-
6.	Информатика и ИКТ	27	13	-
7.	Физика	1	17	+
8.	Химия	0	1	+
9.	Биология	23	8	-
10.	География	24	2	-
11.	История	4	8	+
12.	Обществознание	0	5	-
13.	Искусство (МХК)	0	0	-
14.	Английский язык	4	3	-
15.	Немецкий язык	4	4	=
16.	Физическая культура	5	23	+
17.	Технология /юноши/	4	5	+
18.	Технология /девушки/	0	0	+
19.	ОБЖ	3	9	+
20.	Астрономия	0	0	=
21.	Экономика	0	0	=
22.	Французский язык	0	0	=
ИТОГО		174	152	

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ – по русскому языку, физической культуре и физике. По таким предметам, как экология, литература, право, география участвовало в олимпиаде по 1- 2 учащихся. В школьном этапе олимпиады по экономике, астрономии, искусству и технологии (девушки) не было ни одного участника.

На основании решения организатора олимпиады, департамента образования администрации города Липецка, победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в нашей образовательном учреждении признаны:

Учебная дисциплина	победитель/призёр ШЭ ВсОШ	Класс	Статус	ФИО учителя-предметника
Обществознание	1	10а	призёр	Иноземцева Татьяна Семёновна
История	1		призёр	
Русский язык	1	4а	призёр	НосоваЖанна

				Михайловна
Технология /юноши/	1	5	призёр	Беляев Евгений
	1	5	призёр	Алексеевич
Физическая культура	1	5	победитель	Талдыкин Владимир Владимирович
	1	5	победитель	
	1	5	призёр	
	1	5	призёр	
	1	5	призёр	
Математика	1	8	победитель	Маркарян Елена Владимировна

Таким образом, наибольшее количество победителей и призёров – по физической культуре (учитель Талдыкин В.В.). Традиционно призёрами стали участники олимпиады по технологии /юноши/ (учитель Беляев Е.А.).

На основании решения жюри на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по квоте департамента образования прошли:

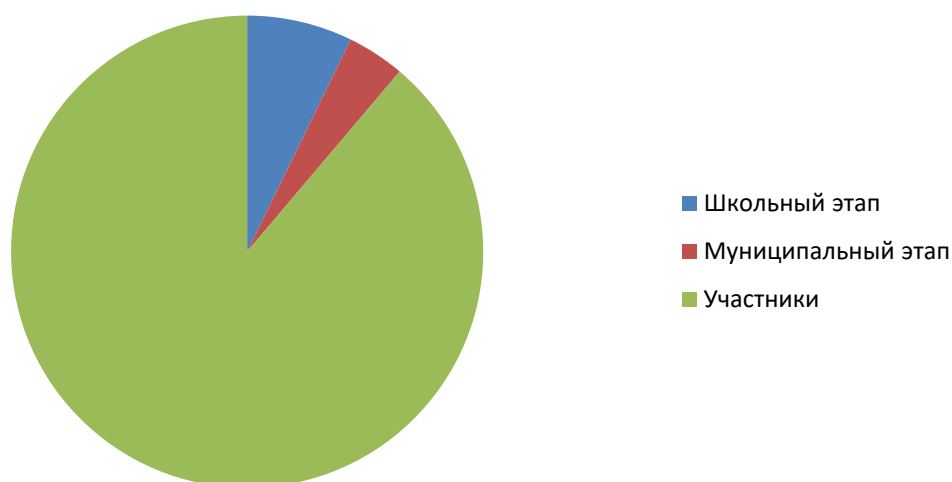
Учебная дисциплина	ФИ участника муниципального этапа ВсОШ	Класс	ФИО учителя-предметника
Немецкий язык	1	7а	Терентьева Евгения Михайловна
Обществознание	1	10а	Иноземцева Татьяна Семёновна
История	1	10а	
География	1	10а	Котюкова Елена Александровна
Технология /юноши/	1	9б	Беляев Евгений Алексеевич
Математика	1	8а	Маркарян Елена Владимировна

Таким образом, все участники от ОУ муниципального этапа ВсОШ 2022 стали призерами данного этапа ВсОШ.

По итогам муниципального этапа ВсОШ на региональный этап ВсОШ вышел ученик 9 «А» класса, как победитель муниципального этапа ВсОШ по географии. В региональном этапе ВсОШ он занял 23 место.

Вывод: несмотря на то, что в нашей школе количество участников Всероссийской олимпиады школьников немного снизилось, увеличилось количество предметов (с 13 в предыдущем году до 17), по которым обучающиеся Школы выполняли олимпиадные задания.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников за три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	31	13	-	18	14	4	9	1	-
2021	22	13	-	9	18	8	9	1	-
2022	34	11	-		13	8	5		-

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 4.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 8 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных образовательных программ.

Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале.	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, календарного учебного графика.	Собеседование с учителями-предметниками, отчеты.
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков. Административные контрольные работы
Выполнение практической части программ	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся. Анализ планов коррекции учителей -предметников
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования. Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля отслеживалось ведение учителями документации (рабочие программы, классные журналы, дневники, тетради, личные дела). Объективную информацию о результатах работы школы можно получить из отчетов классных руководителей, которые используются в оценке качества образования работы школы много лет. В отчетах имеется информация не только о количестве учащихся в классе, об отчисленных и прибывших учащихся, о неуспевающих, но и указаны результаты качества образования за четверти (год) по всем предметам учебного плана. Данный мониторинг позволяет анализировать работу классов и учителей-предметников и принимать управленческие решения.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 8 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

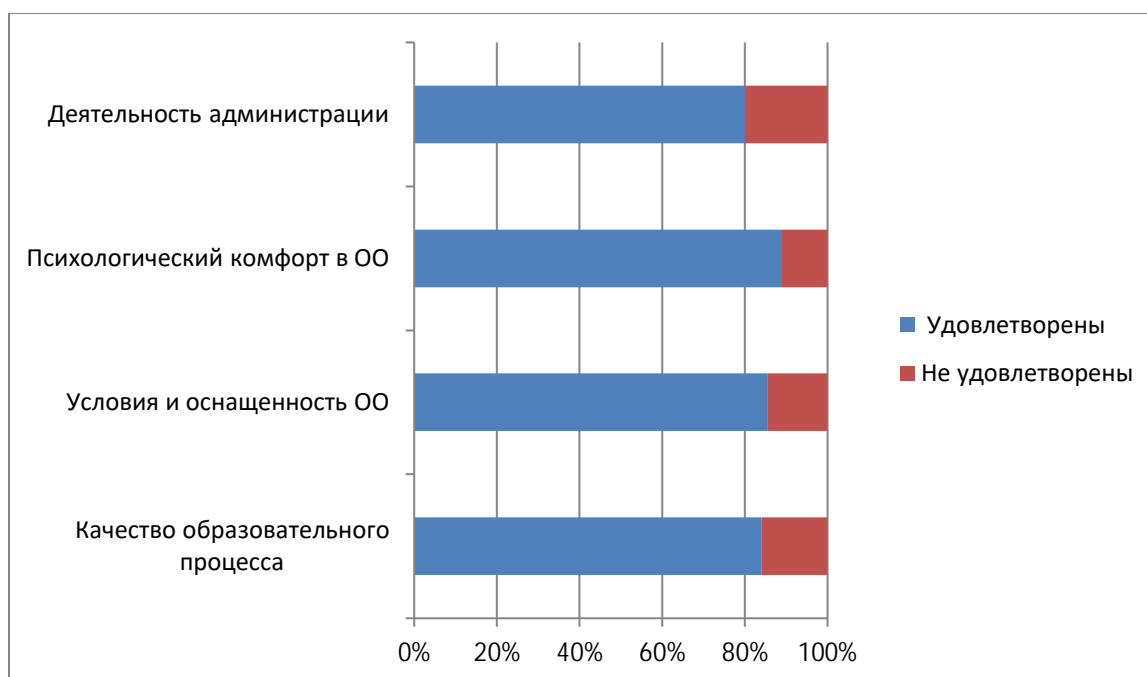
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие **361** респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№	Критерии	Удовлетворены	Не удовлетворены
		+ в %	- в %
1	Качество образовательного процесса	84	16
2	Условия и оснащенность ОО	76	13
3	Психологический комфорт в ОО	89	11
4	Деятельность администрации	80	20

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



5.7. Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 9 и 11 классов.

Цель исследования: изучение удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг в школе.

Форма исследования: анонимное анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 9 классов (всего 49, приняли участие 39 чел.):

1. На Ваш взгляд, достаточно ли хорошо учат Вашего ребенка в школе?

- хорошо – 27 (69 %)
- удовлетворительно – 10 (26%)
- плохо – 0 (0%)
- не знаю - 2 (5%)
-

Результаты анкетирования родителей 11 класса (всего 13, приняли участие 11 чел.):

- хорошо – 8 (73%)
- удовлетворительно – 3 (27%)
- плохо – 0 (0%)
- не знаю - 0 (0%)

1. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- организовать дополнительные занятия для тех, кто имеет недостаточный уровень обученности по тому или иному предмету ;

- расширить перечень общеразвивающих кружков;
- усовершенствовать формы и приёмы преподавания предметов в школе, уделить больше внимания индивидуальному подходу в обучении.

Выводы по разделу:

1. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

2. Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на высоком уровне.

3. Недостаточно развита профориентационная работа работы в средней школе (5–8-е класс

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек (в %)
Количество работников, повысивших квалификацию в 2022 году, всего	15
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	54%
В том числе:	1
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	1

- повысивших квалификацию в ИРО	2
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	11

В 2022 году педагогические работники проходили курсы повышения квалификации в Липецком институте развития образования, в Воронежском «Институте современного образования». Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов, 1 педагог получил дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учитель - логопеды	2
Учитель-дефектолог	2
Педагоги дополнительного образования	1 ставка (4 педагога)

6.4.Уровень образования педагогов

Высшее	21 (92%)
Среднее-профессиональное	2 (8%)

6.5. Качество кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	28	100
Всего педагогических работников	28	100
В том числе		
а) учителей	23	100
-из них внешних совместителей	-	-
б) социальный педагог	-	-
в) старший вожатый	1	4
г) педагог-психолог	1	4
д) учитель-логопед, дефектолог	1	4

Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	26	93
	- с незаконченным высшим образованием	2	8
	-со средним специальным образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	8
	история, обществознание, ОРКиСЭ, ОДНКНР	1	4
	математика	2	8
	информатика	1	4
	физика	1	4
	химия	1	4
	география	1	4
	биология	1	4
	английский язык, немецкий язык, французский язык	3	12
	учителя начальных классов	10	38
	технология ОБЖ	1	4
	физическая культура др. должности (указать наименование)	2	8
	воспитатель педагог-психолог	1	
учитель-логопед,	2		

	дефектолог	2	
	директор	1	
	заместители директора	2	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования в 2021 году		15	54
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	14	50
	высшую	4	14
	первую	10	36
	соответствие занимаемой должности	3	11
	-без категории и	11	39
Состав педагогического коллектива	а) учитель	23	
	б) другие педагогические работник в том числе:	5	20
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-3 лет	4	14
	3-10 лет	5	18
	10-20 лет	3	11
	20 - 35 лет	5	18
	Свыше 35 лет	6	21

В первом полугодии 2022 учебного года было проведено 8 открытых уроков учителями начальных классов и естественно-математического цикла.. Во

втором полугодии 2022 года в соответствии с планом методической работы будут проводиться открытые уроки ШМО учителей гуманитарного цикла.

Публикации педагогов:

Учитель немецкого языка Терентьева Е.М.

– диплом победителя 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»,

- свидетельства о публикациях на страницах СМИ «Завуч.инфо» :

« Интегрированный урок-ролевая игра (немецкий язык, история и обществознание) с использованием ИКТ», « Немецкая авиашкола в Липецке»

- свидетельство о публикации на страницах Всероссийского образовательного издания «Вестник педагога» на тему : « История кинематографа»

- диплом лауреата Всероссийского педагогического конкурса « Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» за авторский материал « 75-летию Великой Победы посвящается...Последние письма с фронта».

2 учителя награждены значком « Отличник народного просвещения».

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе для устранения проблемы нехватки кадров ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Так, в 2022 году учитель прошел переподготовку как учитель начальных классов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

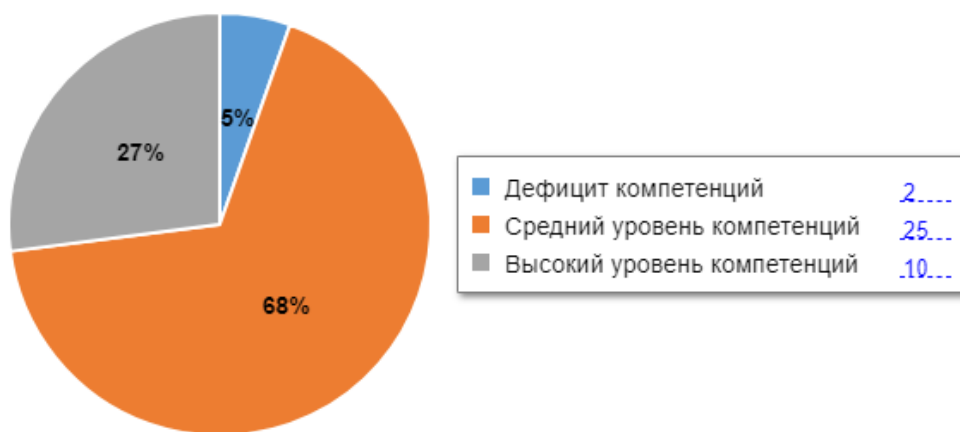
1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 27 процентов педагогов начальной, 19 процентов – основной, 8 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 32 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 18 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 21 процент всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

При этом стоит отметить, что среди 21 процента учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 8.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости эффективной работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ № 8 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 8 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня принял 1 (4%) педагог.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Дебют-2022»	Лаврентьев Михаил Алексеевич	Призер муниципального этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ №8 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора Школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ №8 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18505 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7700 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7700	3400
2	Методическая	138	90
3	Художественная	10503	980
4	Справочная		41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Число посещений человек за 2022 год – 2530.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 13 из них оснащены интерактивными досками и проекторами:

- по физике, информатике и ИКТ;
- по математике;
- по английскому языку

В кабинете ОБЖ имеется проектор с экраном, кроме того, кабинет оборудован тренажером «Ирбис».

Проекторы с экраном также имеются в учительской и актовом зале.

В Школе есть учебные кабинеты для лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже (в старом здании) и на втором этаже (в пристройке).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже пристройки оборудован хореографический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет с процедурной. Также на первом этаже располагается тренажерный зал. Весь первый этаж отвечает требованиям, предусмотренным для людей с ОВЗ: в коридоре располагаются санитарная комната для инвалидов, имеется разметка на полу и поручни для слабовидящих.

Перед школой обозначено место для парковки инвалидов, перед входом в здание школы имеется пандус. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудованы уличные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для учащихся и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 8 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- 84 процента кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СШ № 8 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7, 7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7, 7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5, 9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (15,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (37,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с	человек	30 (58%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		4 (14%)
– первой		10 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (21%)
– больше 30 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (30%)
– от 55 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ результатов показателей деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №8 соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя школа».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ№ 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

в 1-х и 5-х классах. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В сравнении с 2021 годом увеличилось количество учителей, получивших квалификационные категории по итогам аттестации.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают знания обучающихся, поэтому имеют место несоответствия между внутренней и внешней оценкой. Об этом свидетельствуют результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Четверо выпускников (двое в 9 классах и двое в 11 классе) не получили аттестаты. Средние баллы по ОГЭ И ЕГЭ невысоки. Необходимо оказывать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения, в т.ч. при оценивании знаний учащихся.